



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2022

Área:	CIENCIAS NATURALES	Asignatura:	BIOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE
Periodo:	II	Grado:	9°
Fecha inicio:	28 DE MARZO	Fecha final:	10 DE JUNIO
Docente:	CARLOS GRIMALDO CARO	Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo influye el ambiente en el proceso de formación del planeta tierra?

COMPETENCIAS: Describe el crecimiento dinámico entre las poblaciones de los ecosistemas, así como los factores que influyen en la natalidad y la mortalidad, haciendo relación entre los factores ambientales tales como los climas, los biomas y los ecosistemas. Predice que la variabilidad en las poblaciones y su diversidad biológica son como consecuencia de los cambios climáticos y de la evolución.

ESTANDARES BÁSICOS: -Explica la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción y cambios genéticos.

-Explica condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas, teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.

-Evalúa el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)

1. Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones.

2. Comprende la forma en que los principios genéticos mendelianos y post-mendelianos explican la herencia y el mejoramiento de las especies existentes.

3. Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el -ADN-, relacionando su expresión con los fenotipos

de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies.

4. Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 28 de marzo a 1 de abril.	Biología.	SECUENCIA 14 Y 15 EL AMBIENTE Y LOS SERES VIVOS: <ul style="list-style-type: none"> Formación del universo y del planeta tierra. Evolución geológica y biológica de la tierra. El clima: sus características. Relación entre los climas y los biomas. Relación entre el clima y los ecosistemas colombianos.	Presentación de los referentes temáticos. Presentación del plan de evaluaciones del periodo. Presentación de las actividades alternas a desarrollar.	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataforma ADN. Plataformas digitales. Aula de clase. Cuestionario resumen de cada tema. Instructivo de la bitácora del proyecto científico. Instructivo de los laboratorios. Aula del laboratorio.		INTERPRETATIVA: Narra en forma amena, sobre la formación del universo, la formación del sistema solar y de nuestro planeta tierra. ARGUMENTATIVA: Describe factores culturales y tecnológicos que inciden en la distribución y crecimiento de la población humana. PROPOSITIVA: Explica la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, de cambios genéticos y de selección natural, para comparar el crecimiento de las poblaciones naturales y humanas en relación con la disponibilidad de sus recursos.
2 4 al 8 de abril	Biología.	Exposición de los proyectos científicos, con base en la bitácora de trabajo.	Cada estudiante expresa el trabajo científico que tiene planeado. Se califica el nivel de presentación.		Acciones evaluativas Califico los proyectos científicos fase 1.	
3 18 a 22 de Abril	Biología.	SECUENCIA 14 Formación del universo: el sistema solar y formación del planeta tierra. Origen	Explicación del tema. Presentación desde el video beam con el libro virtual. Desarrollo de actividades		Acciones evaluativas Desarrollo de competencias actividad de aprendizaje pag. 65, secuencia 14. Evaluación del tema.	

		del agua, de la atmósfera y de la corteza terrestre. Páginas 100,101, 103, 104.	de aprendizaje pag. 65, secuencia 14.		
Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas
4 25 a 29 de Abril	Biología.	SECUENCIA 14 Evolución geológica y biológica del planeta tierra. La escala del tiempo geológico eones y eras.	Se socializan las competencias de la pagina 155. Se desarrollan las competencias de las paginas 104 y 105.		Quiz semanal. Califico desarrollo de competencias.
Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas
5 2 a 6 de Mayo	Biología.	EL CLIMA: Las características del clima: el tiempo atmosférico, factores que afectan el clima. PAG. 106, 107.	Se explica cada uno de los conceptos, paginas 106, 107. Se desarrolla actividad interpretativa del tema.		Quiz semanal. Desarrollo de competencias. Consulta sobre los instrumentos de medición de la atmosfera, de la presión, de la precipitación.
Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas
6 9 a 13 de Mayo	Biología.	Exposiciones de los proyectos científicos fase 2: pregunta de investigación y formulación de una hipótesis. Se critica cada proyecto.	Exposiciones individuales de los proyectos científicos fase 2. Cada estudiante expresa el derrotero desde su bitácora de trabajo.		Exposiciones de los proyectos científicos.
Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas
7 16 a 20 de Mayo	Biología.	Factores que influyen en el clima; Dinámica del clima: clima cambiante, efecto invernadero, el calentamiento global, la lluvia ácida, la desertificación, la biodiversidad. Páginas 108, 109.	Explicación del tema y desarrollar las competencias de la página 69 y 70.		Califico desarrollo de competencias. de la página 69 y 70.
Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas
8 23 a 27 de Mayo	Biología.	Relación del clima con los biomas: los principales biomas. Los estudiantes realizan consulta y exponen por grupos	Los estudiantes se reúnen por grupos de trabajo, realizan consulta sobre los biomas y explican las condiciones ambientales y de clima de cada uno. Son		Evaluación de las exposiciones de las consultas sobre los biomas. Se aplica las evaluaciones finales de período.

		de trabajo. Páginas: 112, 113, 114, 115.	9 temas.		
Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas
9 30 de Mayo a 3 de Junio	Biología.	Desarrollo de competencias actividad de aprendizaje, pag. 75, 76, secuencia 16.	Desarrollo de competencias actividad de aprendizaje, pag. 75 y 76, secuencia 16. Se aplica las evaluaciones finales de período.		Desarrollo de competencias pag. 75 y 76, secuencia 16. Se aplica las evaluaciones finales de período.
Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas
10 6 a 10 de Junio	Biología.	Socialización de las evaluaciones aplicadas en el periodo.	Socialización de las evaluaciones aplicadas en el periodo.		Socialización de las evaluaciones aplicadas en el periodo.

OBSERVACIONES: Se describen cambios o actividades diferentes a las establecidas, situaciones relevantes que se adaptaron y sugerencias que se puedan aplicar para el año siguiente.

CRITERIOS EVALUATIVOS			
INFORME PARCIAL		INFORME FINAL	
Actividades de proceso 40 % Semana 2: Cada estudiante expresa el trabajo científico que tiene planeado. Se califica el nivel de presentación. Evaluó las exposiciones del Proyecto científico fase 1: bitácora de trabajo. Semana 3: Desarrollo de competencias pag. 149. Desarrollo de competencias colaborativa pagina 152 y 153, puntos: 1, 3, 4, 5.	Evaluaciones 25 % Semana 2: Califico los proyectos científicos fase 1. Semana 3: Desarrollo de competencias pag. 149. Desarrollo de competencias colaborativa pagina 152 y 153, puntos: 1, 3, 4, 5.	Actividades de proceso 40 % Semana 6: Exposiciones individuales de los proyectos científicos fase 2. Cada estudiante expresa el derrotero desde su bitácora de trabajo. Semana 7: Evaluación de preguntas al azar según numeración desde los datos. Exposición y crítica de los proyectos científicos. Formulación de hipótesis: videos al respecto. Preparación de un laboratorio. Semana 8:	Evaluaciones 25 % Semana 6: Se evalúa las exposiciones del proyecto científico fase 2. Se califica la bitácora de trabajo. Semana 7: Califico creación de una hipótesis y su defensa científica.

<p>Semana 4: Se desarrollan las competencias de las paginas 158 y 159, puntos: 1, 2, 4, 5.</p> <p>Semana 5: Se explica cada uno de los conceptos, paginas 160 y 161. Se desarrolla actividad interpretativa del tema.</p>	<p>Semana 4: Quiz semanal; Califico desarrollo de competencias. Juego de crucigramas con pistas sobre el tema.</p> <p>Semana 5: Quiz semanal. Desarrollo de competencias. Consulta sobre los instrumentos de medición de la atmosfera, de la presión, de la precipitación. Cada semana se aplica un quiz corto de cada tema visto. En forma escrita, con tres, máximo 5 preguntas puntuales del tema.</p>	<p>Preparación para la prueba final: creación de un cuestionario con todos los temas vistos durante el periodo. Presentación de la prueba final de periodo. Laboratorio practico. Evaluaciones finales. Talleres y cuestionarios.</p> <p>Semana 9: Socializo las pruebas externas e internas. Socializo el informe del laboratorio. Video sobre cómo se transforma los ecosistemas con el paso del tiempo.</p> <p>Semana 10: Socialización de las actividades de Educa Inventia de –ed. Norma.</p> <p>Explicación de mapas conceptuales y mapas resumen que presenta el libro sobre cada tema. Socialización y formación de foros de opinión sobre cada cuadro. Se califican todos los desarrollos de competencias que trae el libro guía de cada uno de los capítulos vistos en clase. Lectura compartida e interpretativa: conjuntamente con los estudiantes, se realiza lectura compartida de cada capítulo. Se califica la participación con preguntas afines y diálogos interpretativos.</p> <p>Se colocan consultas sobre algún tema específico de las ciencias naturales, el cual se socializa y se califica en clase.</p> <p>Se realiza un ejercicio de pregunta rápida con respuesta inmediata. Los que contestan obtienen su nota.</p> <p>Coloco dibujos sobre temas específicos de ciencias, los cuales son calificados. No se admite pegar laminas ni bajarlos de internet. Califico trabajo autónomo en clase: desarrollo de actividad, completación, sopa de letras.</p>	<p>Instructivo de un laboratorio.</p> <p>Semana 8: Evaluación de periodo. Califico el taller preparatorio como cuestionario final. Realización del laboratorio: materiales, conducta y desempeño. . Cada estudiante elabora un cuestionario con los temas vistos y su respuesta.</p> <p>Semana 9: Califico nivel de socialización de las pruebas aplicadas.</p> <p>Semana 10: Participación activa en el desarrollo académico del video. Califico desarrollo de competencias pag, 182, puntos</p>
---	---	--	---

			<p>1,2,3,6.</p> <p>Se tiene en cuenta la sumatoria de todas las evaluaciones correspondientes al 25% del periodo. Desde quices hasta evaluaciones verbales.</p> <p>Se califican los pre informes de laboratorio de cada periodo.</p>
--	--	--	--